



淄博科技职业学院

智慧健康养老服务 与管理专业

人才培养方案

(专业代码：590302)

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	12
八、实施保障.....	14
九、毕业要求.....	16
十、附录.....	17
附录 1——教学进程安排表.....	18

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务与管理

(二) 专业代码：590302

二、入学要求

普通高中学校（或中等职业学校）毕业生或同等学力者。

三、修业年限

三年（实行学分制的，以修满规定学分为准，可实行弹性学制，弹性学制最多五年）。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位（群）或技术领 域	职业类证书举例
公共管理与服 务大类 (59)	公共服务类 (5903)	社会工作(85)	养老护理员 (4-10-01-05) 健康照护师 (4-14-01-03) 健康管理师 (4-14-02-02) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 社会工作者 (2-07-10-01) 社会组织专业人员 (2-07-10-02)	老年人健康管理和照护、适 老化活动组织和策划、康养 机构运营与管理、智慧康养 产品运维和营销	公共营养师、心理咨询师、助 理社会工作者、健康管理师、养 老护理员、老年人能力评估师、 社会工作者

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，面向各级民政部门、涉老机构、老年企事业单位、老年社会团体领域一线，培养从事老年健康照护、老年机构经营与管理、老年产品的

开发与设计等工作的高素质应用型人才，能够掌握老年健康管理、老年生活与常见病照护、老年事业与产业经营管理、老年心理分析与咨询、老年营养分析与调养等基本理论、基本知识和基本技能，具备人文精神、工匠精神、创新精神、团队精神和服 务精神，具有尊老、爱老、助老情怀以及爱岗敬业的职业道德素质的发展型、复合型人才，有职业认同感、明确职业发展规划的更完善的“医养结合”体系下培养的人才。

（二）培养规格

1. 专业素质要求

（1）拥护中国共产党领导和社会主义制度，理想信念坚定，具有家国情怀、时代精神、法治意识、社会责任感等良好的思想道德修养，践行社会主义核心价值观。

（2）具有良好的职业道德、职业素养与信息素养；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作；具有可持续发展意识，积极应对人口老龄化战略，具备敬老爱老的社会责任感。

（3）具有健康的体魄和平衡的心理，具有对美的感知力、表现力与创造力，注重人文精神；具有对接触到的社会问题和生命现象具有合理的认知力。

2. 专业基础知识要求

（1）掌握必备的思想政 治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的医学基础知识，以及与老年健康相关的生命科学、行为科学和社会科学基础知识和科学方法；

（4）掌握从事养老机构经营与管理、老年健康管理与照护、老年康复治疗与训练、老年社会工作、老年常见疾病预防与照护、营养与饮食保健等工作需具备的相关知识与技能。

3. 专业职业能力要求

（1）具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。

(2) 能够对老年人身心状况进行评估，并能对老年人进行一定的康复训练指导。

(3) 具有对老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的沟通和管理能力。

(4) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务，引导老年人提高生活质量，适应社会的发展。

六、课程设置及要求

老年服务与管理专业“以就业为导向，以能力为本位，以岗位要求和职业标准为依据”，构建适应老年服务与管理行业岗位能力需求、突出学生职业技能和职业素质培养的课程体系。课程体系主要包括公共基础课程与专业课程。公共基础课课程包括公共必修课（占比 22.64%）与公共选修课（占比 6.46%）；专业基础课程包括专业核心课程（占比 49.90%）、专业基础课程（占比 15.18%）、专业拓展课程（占比 5.82%）。教学时数为 2864 学时，毕业学分需修满 152 学分。

表 2 课程体系构建表

公共必修课程	公共选修课程	专业核心课程	专业基础课程	专业拓展课程
1. 思想道德与法制	大学语文	1. 老年健康管理实务	1. 老龄事业与产业发展	康养政策法规与标准
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系与概论	高等数学	2. 老年人生活与基础照护实务	2. 老年服务礼仪与沟通	健康养老职业素养与安全
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	普通话	3. 老年康复护理实务	3. 老年能力评估实务	老年社会工作
4. 形势与政策	艺术欣赏	4. 社区居家养老服务与管理	4. 老年养生与食疗	社会调查原理与方法
5. 体育与健康	当代大学生国家安全教育	5. 养老服务机构运营与管理	5. 健康养老大数据应用	老年人辅助器具使用
6. 专科英语	移动互联网时代的信息安全与防护	6. 老年常见病照护	6. 老年心理学	
7. 信息技术	鲁班文化与工匠精神	7. 老年法律法规和服务标准	7. 老年运动与保健	
8. 大学生职业发展与就业指导	新中国史	8. 老年中医养生保健	8. 管理学基础	
9. 军事理论	社会主义发展史	9. 急救护理		
10. 军事技能	大学美育	10. 毕业岗位实习（含劳动教育）		
11. 大学生心理健康教育	对话大国工匠 致敬劳动模范	11. 技能大赛培训		
12. 中国传统文化	中国古建筑欣赏与设计			
13. 创新创业教育				

表 3 公共基础课程要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	大学生能够明确自己的责任担当、树立正确的世界观人生观价值观、坚定理想信念、传承中国精神、自觉践行社会主义核心价值观,能够树立正确的道德观、明大德守公德严私德,能够尊法学法守法用法、具备法治思维素养和能力。	教学内容马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观;社会主义核心价值观;社会主义法治建设的关系等内容。	确保思想道德与法治课程的教学质量,提高学生的思想道德素质和法治素养,培养担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系与概论	帮助学生理解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容、精神实质、历史地位和指导意义,从而加深对中国国情和中国共产党的路线、方针和政策的认识,坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展;新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果;建设中国特色社会主义的总依据、总布局 and 总任务,以及社会主义改革开放理论等;实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略、建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量,以及中国特色社会主义领导核心理论等内容。	教学内容要求:针对思政课内容相对枯燥、体例单一的弊端,可以对教学内容进行整合,实现“教材体系”向“教学体系”的转变。 教学过程要求:教学过程应实行专题化运作,不拘泥于教材的一章一节,而是以宏观与微观交织,历史与逻辑、理论与现实相结合的原则,针对现实生活中的热点和焦点问题作专题讲座。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	全面、深入地理解和掌握这一重要思想,认识其在新时代的重要性和指导意义。	中国特色社会主义进入新时代;当代中国发展进步的根本方向;实现中华民族伟大复兴的中国梦。	1. 阐述当今我国发展新的历史方位,为后面各章新思想的具体展开论述提供了基础。 2. 强调新时代坚持和发展中国特色社会主义是这一思想的核心要义。 3. 对新思想的总体介绍,如体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深的理论特点,以及其在当代中国的重要地位和作用等方面的内容。

4	形势与政策	通过学习帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，使学生能增强正确认识世情、国情、党情及正确理解党的路线、方针和政策的能力，增进学生的爱国主义责任感和使命感。	发展全过程人民民主； 新时代中国共产党的自我革命； 实现高水平科技自立自强，建设世界科技强国； 中国式现代化； 全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化； 新时代十年的伟大变革。	1. 讲解全过程人民民主的丰富内涵、特色与优势和推进路径。 2. 探讨新时代全面从严治党的的重要性、伟大成就，以及新时代党的伟大自我革命如何引领新的伟大社会革命。 3. 分析科技创新对国家发展的战略意义，创新驱动发展，科技强国取得的辉煌成就，以及向着建设世界科技强国宏伟目标奋勇前进的路径。 4. 深入解析中国式现代化的内涵和特点。
5	体育与健康	1. 全面了解各类运动。 2. 掌握运动安全。 3. 注意心理健康和社会适应能力。 4. 学会进行科学有效的体育锻炼。 5. 通过体育活动，建立团队协作、竞争意识，养成良好的心态。	运动项目知识； 安全知识； 体能知识； 心理健康； 社会适应知识。	1. 介绍各种体育运动项目的起源、发展、规则、技术要点等。 2. 针对体育运动中可能出现的伤害和风险，进行安全教育和预防措施讲解。 3. 介绍体能的观念、重要性以及提高体能的方法。
6	专科英语	1. 掌握语言基础知识和技能。 2. 提高自主学习能力、查阅期刊、杂志、网上资源解决实际问题的能力。	语法、词汇等英语基础知识； 听力、口语、阅读、写作等写作技能。	进一步培养医学高职院校学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质医护技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。
7	信息技术	具备综合运用所学信息技术解决工作岗位中实际问题的能力。（信息意识、信息社会责任、数字化学习与创新、计算思维），以及精益求精的工匠精神和职业素养。	信息技术的基础知识、新一代信息技术、操作系统与文件管理、Office2016 办公软件（Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016）、网络基础知识与医学信息检索、医院信息管理系统等。	培养学生团队合作意识和自主学习能力，在实际生活、工作中灵活应变的学科核心素养。

8	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 学生充分设计自己的职业生涯规划。</p> <p>2. 了解国家就业方针政策，树立正确的择业、就业和职业道德观念。</p> <p>3. 锻造良好的心理素质。</p> <p>4. 掌握求职的技巧和礼仪规范。</p>	<p>明确就业目标、提升就业竞争力、积极参与就业服务、职业发展规划</p>	<p>通过建立以课堂教学为主，个性化就业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业及适应社会提供必要的指导。将学生的大学生活与职业生涯相结合，教育、引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生科学规划职业生涯，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，为成才与发展打下良好的基础。</p>
9	军事理论	<p>军事理论课程是普通高等学校学生的必修课程，旨在通过国防教育，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识。</p>	<p>1. 国防概述与国防法规。</p> <p>2. 国防建设与武装力量。</p> <p>3. 国防动员与国家安全。</p> <p>4. 国际战略形势与军事思想。</p> <p>5. 战争概述与信息化战争。</p> <p>6. 信息化装备与信息化作战平台。</p>	<p>1. 介绍国防的基本概念、功能、任务以及国防法规体系等。</p> <p>2. 阐述国防建设的重要性、目标以及我国武装力量的组织结构和任务。</p> <p>3. 分析国防动员的意义、方式和国家安全面临的挑战与对策。</p> <p>4. 介绍国际战略环境的演变、世界主要国家的军事战略思想及其特点。</p> <p>5. 介绍战争的基本规律、特点以及信息化战争的发展趋势。</p> <p>6. 讲解信息化装备的基本知识、信息化作战平台的类型和应用。</p>
10	军事技能	<p>军事技能课程主要通过训练提高学生的体能和军事素养，培养组织纪律性和团队协作精神。</p>	<p>1. 共同条令教育与训练。</p> <p>2. 射击与战术训练。</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练。</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>	<p>1. 分析中国人民解放军的三大条令、队列动作的基本要领，培养良好的军事素养和组织纪律观念。</p> <p>2. 介绍轻武器的战斗性能、射击动作要领，进行体会射击；学习单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则。</p> <p>3. 通过格斗、防护的基本知识，引导学生战场自救互救的技能，提高安全防护能力。</p> <p>4. 介绍战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求和方法，引导学生了解识图用图、</p>

				电磁频谱监测的基本技能，培养分析判断和应急处置能力。
11	大学生心理健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基础心理健康知识。 2. 提升心理调节与适应能力，建立积极的心理应对机制，提高应对挫折和困难的能力。 3. 认清自己的潜力，激发内在动力，促进自我发展的主动化，实现个性化与社会化的和谐统一。 	<p>心理健康基础；</p> <p>压力管理与情绪调节；</p> <p>人际关系与社交技巧；</p> <p>积极心态与自我肯定；</p> <p>心理疾病预防与干预；</p> <p>自我认知与个人发展；</p> <p>性心理教育；</p> <p>学习心理与学习方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍心理健康对大学生个人发展、学习、生活和社交的影响。阐述心理健康的定义和概念，强调其作为大学生全面发展的重要组成部分。 2. 教授预防、识别、调节心理健康问题的基本知识和方法，帮助学生建立积极的心理应对机制，提高应对挫折和困难的能力。 3. 探讨积极心态对心理健康的积极影响，提供培养积极心态的策略和方法。 4. 普及心理疾病的常见类型和症状，强调心理疾病预防的重要性。介绍心理危机的定义和常见类型，提供心理危机干预和支持的途径和资源。 5. 传授性生理和性心理的基本知识，帮助学生建立正确的性别观念和性别认同。 6. 提供科学高效的学习技巧和方法，帮助学生提高学习效率和成绩。
12	中国传统文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握中国传统文化的基本框架、核心思想和主要特点。 2. 产生对中国传统文化的兴趣和热爱，对传统文化的认同感和自豪感。 3. 学会欣赏和传承传统文化中的优秀元素。 4. 培养学生的跨文化交流能力，使学生能够与其他文化背景的人进行有效的沟通和交流，促进文化多样性的发展。 	<p>核心思想理念；</p> <p>中华传统美德；</p> <p>文学与艺术；</p> <p>历史与民俗；</p> <p>实践与体验。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生对中国传统文化的广泛认识和深厚理解。 2. 激发学生对中国传统文化的兴趣和热爱，培养学生对传统文化的认同感和自豪感。 3. 引导学生尊重和理解传统文化，学会欣赏和传承传统文化中的优秀元素。 4. 提高学生的表达能力和沟通能力，使学生能够用流利的语言向他人介绍和解释中国传统文化。 5. 培养学生的批判性思维和创新意识，使学生能够独立思考并创新地运用传统文化知识。 6. 拓宽学生的国际视野，使学生了解不同文化背景下的中国传统文化，增强文化自信。

13	创新创业教育	<p>1. 增进创新意识和创新思维能力，掌握创新的方法和实践技巧。</p> <p>2. 掌握创新创业的基本知识。</p> <p>3. 了解国家创新创业的方针政策，增强创新创业的自觉性和责任意识。</p>	<p>创新创业思维与意识培养；</p> <p>创新创业知识教育；</p> <p>创新创业实践教育；</p> <p>创新创业价值观教育。</p>	<p>1. 介绍创新的基本概念和重要性，培养学生的创新意识和创新思维能力，引导学生掌握创新的方法和实践技巧。</p> <p>2. 通过启发、诱导教育，把创业意识融入校风、学风的培育过程中，培育浓厚的创新创业氛围。</p> <p>3. 进行创业实践、企业管理和社会创新等内容，以提高学生的实际操作能力和社会适应能力。</p>
----	--------	---	---	---

表 4 专业核心课程要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容与教学要求
1	老年健康管理实务	<p>1. 了解健康、疾病、健康管理、健康管理师相关基本概念和发展历程。</p> <p>2. 了解老年人常见慢性病具体表征和影响因素。</p> <p>3. 能够对老年人个体及群体开展健康管理服务。</p> <p>4. 能够更改健康管理方案，不断改进老年人健康管理效果。</p>	<p>1. 熟悉开展健康管理实践操作所应该具备的健康管理相关基本概念、健康管理服务流程、健康管理策略等基本知识。</p> <p>2. 分解健康管理实操过程，按照健康管理服务流程的每一步骤，使学生掌握健康管理基本技能。</p> <p>3. 以老年人常见慢性病为案例，指导学生开展老年人健康管理实践，并在不断实践中，持续提高学生健康管理技术水平。</p>
2	老年人生活与基础照护服务	<p>1. 掌握老年人生活与基础照护的基本理论。</p> <p>2. 了解老年人的常见疾病和健康问题，并了解相应的预防和照护措施。</p> <p>3. 掌握老年人营养需求和饮食管理知识。</p> <p>4. 协调老年人日常生活照护能力。</p> <p>5. 掌握老年人健康评估能力。</p> <p>6. 老年人疾病预防和应急处理能力。</p> <p>7. 形成“以人为本”的照护理念、培养耐心、细致的工作态度。</p>	<p>1. 介绍老年人的生理、心理和社会特点，熟悉老年人的基本需求和照护原则。</p> <p>2. 老年人生理特点与心理需求：介绍老年人的衰老过程、免疫力下降、代谢率降低、骨质疏松等生理特点，以及心理需求与情感支持的重要性。</p> <p>3. 老年人生活照料技能：详细讲解老年人的饮食照料、排泄照料、清洁照料、活动照料、睡眠照料等方面的基本操作方法，并结合实际案例进行分析。</p> <p>4. 老年人健康管理与疾病预防：介绍老年人的健康评估与监测方法，常见疾病的预防知识，以及急救与应急处理技能。</p> <p>5. 老年人心理照护与社交支持：探讨老年人的心理需求与情感支持的重要性，以及社交活动组织、家庭关系与沟通等方面的内容。</p>

3	社区居家养老服务与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识居家社区养老、以及其服务设施和服务内容。 2. 熟悉居家社区养老家庭资源和社区资源。 3. 掌握个案管理的方法, 包括接案与预估、制定计划、服务协调、服务评估等。 4. 综合应用服务管理技术, 掌握在行政社区、服务站点、CCRC 社区开展工作的方法和要点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解居家社区养老的概念, 以及居家社区养老的政策发展脉络, 熟悉居家社区养老服务设施的类型和功能, 以及服务内容, 选择不同的服务内容; 2. 了解家庭结构和家庭资源, 社区结构和社区资源, 能够绘制家庭图、社区地图、生态图; 3. 掌握个案管理中接案面谈制定计划、服务协调、服务评估等的技巧和方法; 4. 熟悉党群服务中心、服务站点和 CCRC 持续照顾社区概念与特征, 功能与资源; 能够运用个案评估、转介与资源匹配、业务拓展与服务延伸、CCRC 综合应用的技术技巧开展工作。
4	养老服务机构运营与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识养老机构、养老机构的选址、建筑物设计。 2. 熟悉养老机构的战略和商业模式。 3. 掌握养老机构的市场定位、营销策划。 4. 掌握养老机构组织结构、行政管理的工作程序和制度化化管理。 5. 了解人力资源管理的理论基础、岗位设置和员工招聘。 6. 为老个性化照护计划及质量控制、出入院评估、日常照料及膳食服务, 老年人康复及心理服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够初步分析老龄化的社会治理体系, 了解和分析老龄化对中国经济增长的影响; 具备初步的市场调研逻辑和投资评估分析框架; 初步建立适老化设计的理念, 能够识别和解构适老化的规划设计。 2. 能通过内外环境的评估和分析, 判断养老机构发展战略中存在的问题; 学会制定企业战略的基本方法。 3. 识别和挖掘养老机构在养老产业中的商业机会和商业价值; 能为中小型养老机构初步设计盈利模式; 能为养老机构提供市场定位方案; 初步具备营销策划的思维, 能够为养老机构策划营销活动。 4. 能够为养老机构做组织结构设计, 初步具备建立行政管理程序的能力和思维, 能够初步为养老机构制定制度, 梳理学习并解读养老行业现有制度规范的国标和地标。 5. 能从人力资源管理部门的视角看待企业发展问题, 从多维角度分析问题和判断管理问题, 判断养老机构中各个岗位所处的管理层级的关系, 解读和分析养老机构主要岗位的职责和运行机制, 具备简历筛查能力, 掌握基本的面试官面试的技术。 6. 具备基本的“为老个性化照护计划”设计的能力, 形成“服务质量管理”的基本框架, 能够快速、准确地完成老年人出入院的流程和手续, 能够有效掌握老年人平稳过渡的方法和技巧。
5	老年康复护理实务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活能力康复训练涵义、适应症与禁忌症。 2. 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法、老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术。 3. 具备为老年人进行生活能力康复训练的能力, 能协助与指导老年人基于生活活动能力、自理能力、家务劳动能力、社区活动能力及基于老年人生活环境的康复训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年康复护理概述: 介绍老年康复护理的概念、特点、原则和目标。 2. 老年康复护理评估: 学习如何对老年人进行全面的身体、心理和社会功能评估, 以了解其康复需求和潜力。 3. 老年康复护理计划制定: 根据评估结果, 制定个性化的康复护理计划, 包括康复目标、护理措施、预期效果等。 4. 老年康复护理措施实施: 学习并实践各种老年康复护理措施, 如物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等。 5. 老年康复护理效果评估: 学习如何评估康复护理的效果, 以便及时调整护理计划。

6	老年常见病照护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够掌握常见老年病的基本特征和表现。 2. 学生能够熟练运用合适的照护方法和技能照顾患有常见老年病的老人。 3. 培养学生的关爱意识和责任感,提升照护的专业素养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年高血压病照护: 介绍高血压的诊断标准和常见症状、血压监测的方法和注意事项; 日常饮食、运动等生活方式指导; 突发高血压危象的应对措施。 2. 老年糖尿病照护: 介绍糖尿病的诊断要点和典型症状; 血糖检测的操作规范; 饮食控制原则和食物选择; 胰岛素注射的方法和注意事项。 3. 老年冠心病照护: 冠心病的主要症状和诱发因素; 心绞痛发作时的紧急处理。 4. 老年脑卒关照护: 脑卒中的识别方法和早期表现; 患者体位摆放和康复训练协助; 吞咽困难的照护要点。 5. 老年痴呆症照护: 痴呆症的分期和各阶段表现; 沟通技巧和安全防护措施; 日常生活能力训练的方法; 照顾者的自我心理调适。
7	老年法律法规和服务标准	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够熟悉与老年相关的法律法规。 2. 学生能够理解并运用老年服务标准相关知识。 3. 培养学生依法依规开展老年服务工作的意识和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年权益保障法: 介绍法律的主要内容和重点条款解读; 老年人各项合法权益的具体体现; 法律责任与维权途径。 2. 养老服务相关政策法规: 介绍养老机构设立与管理的法规要求; 养老服务质量标准与规范; 政府对养老服务的扶持政策。 3. 老年人医疗保障相关法规: 介绍医保政策与待遇规定; 长期护理保险制度; 医疗救助相关规定。 4. 老年服务标准: 介绍养老机构服务标准体系; 居家养老服务标准; 社区养老服务标准。 <p>通过实际案例分析法律和标准的应用, 对热点问题进行讨论, 加深理解, 到养老机构等实地了解标准的执行情况。</p>
8	老年中医养生保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生了解中医养生保健的基本理念和方法。 2. 学生能够掌握针对老年人的中医养生保健技能。 3. 培养学生运用中医知识指导老年人进行养生保健的实践能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医养生理论基础: 介绍阴阳五行学说与老年人养生的关系; 中医整体观念在老年养生中的体现。 2. 老年人体质辨识: 介绍老年人常见体质类型的判别; 不同体质的养生要点。 3. 中医养生方法: 饮食养生、起居养生、运动养生、情志养生等。 4. 中医传统疗法: 艾灸、按摩、拔罐等疗法的操作与应用; 针对老年常见病症的中医疗法。 <p>系统阐述中医养生保健的知识体系, 指导学生进行中医传统疗法的实际操作, 通过老年养生案例分析加深理解。</p>
9	急救护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能熟练掌握常见急救技术和操作流程。 2. 学生能够准确判断各种紧急情况并采取恰当的急救措施。 3. 培养学生的急救意识、团队协作能力和应对突发状况的心理素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 急救基础知识: 介绍急救的概念、原则和流程; 急救设备和用品的认识与使用。 2. 心肺复苏术: 介绍心肺复苏的指征与操作规范。 3. 气道异物梗阻急救: 介绍海姆立克急救法的操作要点。 4. 创伤急救: 介绍止血、包扎、固定、搬运的方法与技巧; 不同类型创伤的处理原则。 5. 常见急症的急救: 介绍如晕厥、抽搐、急性中毒等的处理。

表 5 专业基础课程要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容与教学要求
1	老年能力评估实务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够熟练掌握老年能力评估的各项指标和方法。 2. 能准确、规范地进行老年能力评估操作。 3. 培养学生对老年人状况的综合分析和判断能力。 4. 树立尊重和关爱老年人的职业素养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年能力评估的意义与作用：分析老年能力评估对养老服务的重要性。 2. 评估指标体系：身体功能评估；认知能力评估；日常生活活动能力评估等。 3. 评估工具与方法：常见评估量表的使用；评估流程与规范；评估前准备、评估过程要求。 4. 评估结果分析与报告撰写：解读评估数据；规范报告格式与内容。 5. 特殊情况处理：遇到不配合老人等情况的应对策略。
2	老年养生与食疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让老年人了解老年养生与食疗的基本原则和重要性。 2. 掌握常见食材的营养价值和食疗效果。 3. 学会根据自身情况制定个性化的养生和食疗方案。 <p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 培养老年人正确的饮食习惯和生活方式。 5. 学会制作简单、营养丰富的食疗食谱。 6. 增强老年人对养生与食疗的兴趣和信心。 7. 鼓励老年人积极参与养生与食疗活动，提高生活质量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍老年养生基础知识，对老龄化与衰老的认识。 2. 在实践中介绍食疗养生原则。 3. 列举常见健康问题，并对对应常见食疗原则。 4. 进行简单的食疗养生食谱推荐和布置学生家庭作业进行操作。
3	健康养老大数据应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大数据技术在健康养老领域的应用背景和发展趋势。 2. 掌握数据收集、清洗、转换、集成等预处理方法的基本原理和步骤。 3. 理解数据描述性分析、数据挖掘与知识发现等数据处理技术。 4. 学会使用大数据技术工具进行健康养老数据的收集、存储、处理和分 析。 5. 能够根据养老服务的需求，运用数据挖掘技术发现有价值的信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍大数据产生、大数据技术基础、大数据处理、分析、挖掘和可视化的完整过程，让学生了解大数据是什么及其应用价值，全方位了解理论知识。 2. 结合工具和开发语言实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，利用实践操作和应用案例促进学生动手分析能力，掌握运用大数据分析软件的技能和方法。 <p>分析与决策：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 培养学生基于大数据分析结果进行养老服务和策略优化的能力。 4. 使学生能够运用大数据为老年人提供多层次、全方位的养老选择和定制化的养老服务。 4. 通过实际案例和项目实训，让学生亲身体验健康养老大数据应用的整个过程。鼓励学生参与养老机构的数据分析项目，提高其解决实际问题的能力。

4	老年心理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生了解老年心理学的基本概念、老年心理发展的特点和变化规律，以及影响老年心理健康的因素。 2. 培养学生运用老年心理学理论和方法，分析老年人心理问题的能力，以及提供心理支持和干预的能力。 3. 增强学生的同理心和社会责任感，培养学生对老年人的关爱和尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年心理学的基本概念：介绍老年心理学的研究对象、任务、方法以及学科发展的历史与现状。 2. 老年心理发展的特点和变化规律：探讨老年期个体的心理特征、生理性与病理性认知老化研究进展及其意义。 3. 影响老年心理健康的因素：分析老年期面临的心理问题，如孤独、抑郁、焦虑等，以及影响心理健康的生理、心理和社会因素。 4. 老年心理问题的干预与支持：介绍针对老年心理问题的干预策略和支持方法，如心理咨询、心理治疗、社会支持等。
5	老年运动与保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生了解老年运动的重要性，如增强体质、预防疾病、延缓衰老等。 2. 掌握适合老年人的运动方法和运动的好处，如散步、太极拳、瑜伽等。 3. 培养学生能够在实际生活中为老年人推荐合适的运动方式和运动计划。 4. 学会观察和评估老年人在运动中的表现和反应，以便及时调整运动计划。 5. 培养学生的同理心和社会责任感，关注老年人的身体健康和生活质量。鼓励学生积极参与老年人的运动与保健活动，传播健康生活方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍老年运动在增强体质、预防疾病、延缓衰老等方面的作用。结合实际案例和数据，如运动对心血管疾病、糖尿病等慢性病的预防和改善效果。 2. 详细介绍散步、太极拳、瑜伽等适合老年人的运动方法。教授每种运动的基本动作和注意事项，以及如何通过调整运动强度来适应不同的身体状况。 3. 强调根据个人身体状况选择运动项目的重要性，避免盲目跟风或过度运动。
6	老年服务礼仪与沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握老年服务礼仪的基本知识和规范要求。 2. 让学生了解老年沟通的特点和技巧，提高与老年人沟通的能力。 3. 培养学生能够在实际服务中运用老年服务礼仪和沟通技巧。 4. 使学生能够针对不同老年人的特殊需求，采取合适的沟通方式。 5. 增强学生的同理心，尊重并关爱老年人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年服务礼仪：强调面部、头发、手部的清洁与整洁，以及穿着的得体与规范；仪态规范：教授正确的站姿、坐姿、行姿，以及服务时的半蹲式等动作；礼貌用语：介绍尊称、迎送用语等，使学生在服务中能够恰当使用。 2. 创造情境式教学展示老年沟通技巧 3. 创造情境式教学展示特殊情况的沟通

7	老龄事业与产业发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生了解老龄事业与产业发展的基本概念、发展历程和现状。 2. 掌握老龄事业与产业发展的关系, 以及两者在促进老年人福祉中的作用。 3. 了解当前老龄产业的主要领域和发展趋势。 4. 培养学生分析老龄事业与产业发展问题的能力, 如识别问题、分析问题、提出解决方案等。 5. 提高学生的信息搜集和整理能力, 能够利用多种渠道获取老龄事业与产业发展的最新信息。 6. 增强学生的社会责任感, 认识到老龄事业与产业发展对社会的重要性。 7. 培养学生的创新精神和实践能力, 鼓励他们在老龄事业与产业发展中贡献自己的力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍老龄事业概述。 2. 重点展示老龄产业发展。 3. 分析老龄事业与产业发展的关系。 4. 选择典型的老龄事业与产业发展案例进行分析, 如某地区的养老服务体系建设、某企业的智慧养老产品等。 5. 分析案例中的成功经验、存在问题和改进方向, 引导学生深入思考老龄事业与产业发展的实际问题。
8	管理学基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生理解管理学的基本概念、原理和方法。 2. 培养学生运用管理学知识分析和解决实际管理问题的能力。 3. 提升学生的管理思维和决策能力。 4. 帮助学生树立正确的管理理念和价值观。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理学概论: 介绍管理学的研究对象和学科特点; 管理的职能与过程。 2. 管理思想的发展: 介绍古典管理理论、行为科学理论等主要流派的观点。 3. 计划职能: 展示目标管理、战略管理、决策方法。 4. 组织职能: 组织结构设计、组织文化。 5. 领导职能: 介绍领导风格、激励理论、沟通技巧。 6. 控制职能: 介绍控制过程、控制方法。 <p>鼓励学生合作交流, 探讨问题; 模拟管理场景, 增强实践体验; 邀请专家分享实践经验和前沿观点。</p>

七、教学进程总体安排

表 6 教学时间安排表

学 年	教学内容	复习考试	机动	假期	全年周数/一学期周数
一	理实一体化教学	2	2	12	52/36
二	理实一体化教学	2	2	12	52/36
三	岗位实习	1	1	6	52/36
	技能大赛培训、技能证书培训考核	1	1	6	

八、实施保障

（一）教学条件

1. 教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

2. 教学资源

（1）教材选用要求

本专业选用近三年出版的高职高专专业教材，优先选用国家专业规划教材、专业获奖教材、教育部教学指导委员会、中国老年相关专业组推荐的教材。每门专业课程都有相应的实训（指导）教材。实训（指导）教材与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材实现实训项目系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现现代康复治疗技术、方法、手段的科学性和先进性。

（2）图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，基本满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：医疗卫生行业政策法规、行业标准、职业标准、案例图书；老年从业机构政策法规、行业标准、职业标准；以及医药卫生、管理类专业的学术期刊等。

（3）数字资源配备要求

结合专业需要，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、

使用便捷、动态更新，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果，满足教学。

3. 学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

4. 质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 合作企业

为提高人才培养质量，深入开展校企合作，本专业与以下单位开展深度合作。

（一）教学师资

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

1. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

九、毕业要求

1. 学业考核要求

本专业学生必须学完规定课程，考核合格，学分必须修满 152 学分（其中包含相关证书的 2 学分）。

2. 学生综合素质要求

学生毕业时必须符合国家德育培养要求，拥护中国共产党领导和社会主义制度，理想信念坚定，具有家国情怀、工匠精神、职业精神、科学精神、宪法法治意识和良好思想道德修养，践行社会主义核心价值观。学生综合素质测评全部合格。

3. 学籍要求

符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

4. 学生身体素质要求

毕业生体质健康测试成绩必须达到 50 分。因病或残疾学生，凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，本专业毕业生继续学习的渠道为专升本和继续教育。

本科对应的专业：公共事业管理、人力资源管理、市场营销、行政管理、信息管理与信息系统。

十、附录

附录 1——教学进程安排表

附录 2——变更审批表

附录 1——教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学时			考核方式	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)										
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年						
								1	2	3	4	5	6					
								18	18	18	18	18	20					
公共必修课程	1	思想道德与法制	48	36	12	考查	3	3										
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系与概论	32	28	4	考试	2		2									
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	考试	3			3								
	4	形势与政策	40	40	0	考查	1	0.5	0.5	0.5	0.5							
	5	体育与健康	108	0	108	考试	6	2	2	2								
	6	专科英语	128	128	0	考试	8	4	4									
	7	信息技术	64	32	32	考试	4		4									
	8	大学生职业发展与就业指导	36	30	6	考查	2					2						
	9	军事理论	32	32	0	考查	2	2w										
	10	军事技能	112	0	112	考查	2	2w										
	11	大学生心理健康教育	32	20	12	考查	2	2										
	12	中国传统文化	36	36	0	考查	2		2									
	13	创新创业教育	36	26	10	考查	2					2						
	小计 (占比 22.64%)			752	452	300		35	11	12	5	2						
公共选修课程	1	大学语文 (限定选修)	32	24	8	考查	2	2										
	2	高等数学 (限定选修)	36	28	8	考查	2		2									
	3	普通话	16	12	4	考查	1	1										
	4	艺术导论	32	32		考查	2	第一至四学期任一学期开设, 完成 2 学分艺术限定选修课。										
	5	音乐鉴赏	32	32		考查	2											
	6	美术鉴赏	32	32		考查	2											
	7	影视鉴赏	32	32		考查	2											

岗位实习共 24 周, 共计 24 学分
其中: 自理老人生活照料 8 周; 失能老人照料 8 周; 失智老人照料 8 周

课程类别	序号	课程名称	学时			考核方式	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								18	18	18	18	18	20
	8	戏剧鉴赏	32	32		考查	2						
	9	舞蹈鉴赏	32	32		考查	2						
	10	书法鉴赏	32	32		考查	2						
	11	戏曲鉴赏	32	32		考查	2						
	12	新中国史	31			考查	0.5	“四史”课程，四选一。					
	13	新青年·习党史	10			考查	0.5						
	14	改革开放史	16			考查	0.5						
	15	社会主义发展史				考查	0.5						
	16	当代大学生国家安全教育	12			考查	0.5	安全教育，四选二。					
	17	移动互联网时代的信息安全与防护	18			考查	0.5						
	18	大学生国家安全教育	22			考查	0.5						
	19	犯罪与文明	18			考查	0.5						
	20	劳动通论	32			考查	0.5	传统文化课程，四选一。					
	21	中国现代文学名家名作	30			考查	0.5						
	22	发现唐诗宋词	10			考查	0.5						
	23	古典诗词鉴赏	31			考查	0.5						
	24	漫画艺术欣赏与创作	23			考查	0.5	美育课程，四选一。					
	25	宋崇导演教你拍摄微电影	25			考查	0.5						
	26	中国古建筑欣赏与设计	26			考查	0.5						
	27	大学美育	13			考查	0.5						
	28	鲁班文化与工匠精神	16			考查	0.5	校本文化、地方文化课程，三选一。					
	29	对话大国工匠 致敬劳动模范	10			考查	0.5						
	30	先秦诸子导读	12			考查	0.5						
	小计（占比 6.46%）			196	168	28							
	专业课程	专业基础课	1	老龄事业与产业发展	64	64	0	考试	4	4			
			2	老年服务礼仪与沟通	36	18	18	考查	2		2		

课程类别	序号	课程名称	学时			考核方式	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)							
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								18	18	18	18	18	20		
专业核心课程	3	老年能力评估实务	36	18	18	考查	2		2						
	4	老年养生与食疗	36	20	16	考查	2		2						
	5	健康养老大数据应用	72	52	20	考试	4		4						
	6	老年心理学	36	16	20	考查	2			2					
	7	老年运动与保健	72	36	36	考试	4		4						
	8	管理学基础	72	52	20	考试	4	4							
	小计(占比 15.18%)			424	276	148		24	8	14	2				
	1	老年人生活与基础照护实务	72	36	36	考试	4		4						
	2	老年健康管理实务	108	36	72	考试	6			6					
	3	老年康复护理实务	72	36	36	考试	4				4				
	4	社区居家养老服务与管理	36	18	18	考查	2			2					
	5	老年常见病照护	72	52	20	考试	4			4					
	6	老年法律法规和服务标准	36	24	12	考查	2				2				
	7	养老服务机构运营与管理	72	44	28	考试	4				4				
8	老年中医养生保健	36	32	4	考试	4				4					
9	急救护理	36	18	18	考查	2				2					
10	毕业岗位实习(含劳动教育)			600		24									
11	技能大赛培训			300		12									
小计(占比 49.90%)			1440	296	1144		72	0	4	12	20				
专业拓展课程	1	康养政策法规与标准	36	26	10	考查	2			2					
	2	健康养老职业素养与安全	32	24	8	考查	2	2							
	3	社会调查原理与方法	36	26	10	考查	2				2				

课程类别	序号	课程名称	学时			考核方式	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
			总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
								18	18	18	18	18	20	
	4	老年人辅助器具使用	72	36	36	考试	4			4				
	5	老年社会工作实务	72	36	36	考试	4				4			
	小计 (占比 5.82%)		248	148	100		10	2		6	2			
课时及学分合计			2864	1172	1692		152	26	28	28	28			
总学时			2864											